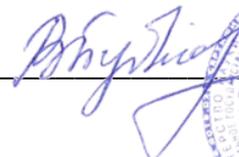


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Колледж Байкальского государственного университета**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.э.н., доцент Бубнов В. А.




**Аннотации рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов
по программе подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

38.02.07 Банковское дело

Квалификация базовой подготовки
Специалист банковского дела

Очная форма обучения
На базе основного общего образования

Иркутск 2021

БД.01. Русский язык

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;– информационных умений и навыков.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и– отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

	<ul style="list-style-type: none"> – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. 1.1. Функциональные стили речи. 1.2. Роль языка в жизни общества. 1.3. Текст. Типы речи. 1.4. Текст как произведение речи</i></p> <p><i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 2.1. Фонетические единицы. 2.2 Орфоэпические нормы.</i></p> <p><i>Раздел 3. Лексикология и фразеология. 3.1. Слово в лексической системе языка. 3.2. Фразеологизмы.</i></p>

	<p><i>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</i> 4.1. Состав слова. Основные способы образования слов. 4.2. Правописание приставок. 4.3. Правописание корней.</p> <p><i>Раздел 5. Морфология и орфография.</i> 5.1. Имя существительное. 5.2. Имя прилагательное. 5.3. Глагол. 5.4. Причастие как особая форма глагола. 5.5. Деепричастие как особая форма глагола. 5.6. Наречие. 5.7. Слова категории состояния. 5.8. Имя числительное. Местоимение. 5.9. Служебные части речи.</p> <p><i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</i> 6.1. Словосочетание. 6.2. Простое предложение. 6.3. Однородные члены предложения. 6.4. Виды обособленных членов предложения и условия их обособления. 6.5. Прямая речь. Обращение. 6.6. Диалог. 6.7. Цитаты и способы цитирования. 6.8. Предложения с вводными словами и конструкциями. 6.9. Сложносочиненные предложения (ССП). 6.10. Сложноподчиненные предложения (СПП). 6.11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). 6.12. Сложные предложения с разными видами связи.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.licey.net/russian/ (электронный учебник) 2. http://www.mediaterra.ru/ruslang/ (электронный учебник) 3. http://www.grammar.ru/ (культура письменной речи) 4. http://www.slovari.ru/lang/ru/ (словари русского языка) 5. http://www.gramota.ru (справочно-информационный портал)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	Русский язык. 10 - 11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Ф. Геков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко [и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 368 с.

БД.02 Литература

Цели освоения дисциплины	<p>формирование знаний и умений в области теоретических основ литературы;</p> <p>чтение и изучение произведений литературы;</p> <p>формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и развитие своих творческих возможностей;</p> <p>развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью.</p>
Место дисциплины в	Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Литература способствует приобщению студентов к богатствам художественной

<p>учебном плане</p>	<p>литературы, развитию способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженной в ней действительности, и на этой основе формированию эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно - нравственной позиции.</p> <p>Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>1) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); <p>2) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>3) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века. Тема 1.1. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь. Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века. Тема 2.1.А.Н.Островский. Тема 2.2. И.А. Гончаров Тема 2.3.И. С.Тургенев Тема 2.4. Поэзия Ф.И.Тютчева, А.А.Фета Тема 2.5. Н.А.Некрасов Тема 2.6. Н.С.Лесков, М.Е.Салтыков-Щедрин Тема 2.7. Ф.М.Достоевский Тема 2.8. Л.Н. Толстой Тема 2.9. А.П.Чехов. Раздел 3. Литература 20 века. Тема 3.1.Литература первой половины 20 века Тема 3.2 И.А.Бунин, А.И.Куприн Тема 3.3 М.Горький. Тема 3.4. Поэзия Серебряного века Тема 3.5. А.А.Блок Тема 3.6. Литература 20 годов. С.Есенин, В.Маяковский Тема 3.7.Литературное творчество М.Цветаевой, А.Ахматовой Тема 3.8.М.А.Булгаков Тема 3.9.М.А.Шолохов Тема 3.10. Литература второй половины 20 века гг.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</p>	<p>Интерактивная лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации, конференции, дистанционное компьютерное тестирование, круглый стол, демонстрация видеофрагментов</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://writerstob.narod.ru/ (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений). 2. http://novostiliteratury.ru/ (Новости литературы) 3. http://www.feb-web.ru/(Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор») 4. http://litera.edu.ru (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала) 5. http://www.rvb.ru/ (Русская виртуальная библиотека)
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы, чтение наизусть</p>
<p>Виды и формы промежуточной</p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>

аттестации	
Основная литература	<p>Основная литература:</p> <p>1. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98622.html (дата обращения: 30.09.2020).</p>

БД.03 Иностранный язык

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</p>
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.</p> <p>Основной формой реализации программы по иностранному языку являются практические занятия.</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Русский язык», «Литература», «География».</p>
Результаты обучения, достигнутые в ходе освоения учебной дисциплины	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

	<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>3) предметных:</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Начнем сначала. Тема 1. Мы все новички, не так ли? Тема 2. Какую одежду ты обычно носишь? Тема 3. Куда ушло время?</p> <p>Раздел 2. Семьи и друзья. Тема 1. Чем сейчас занята твоя семья? Тема 2. Семейные разногласия. Тема 3. Что такое друг?</p> <p>Раздел 3. Цивилизация и прогресс. Тема 1. Инновации прошлого и настоящего. Тема 2. Люди и современные технологии. Тема 3. Можем ли мы обойтись без компьютера?</p> <p>Раздел 4. Мир возможностей. Тема 1. Вдали от дома. Тема 2. Культурный шок. Тема 3. Дальнейшее образование или работа?</p>
Виды учебной работы	Практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Ролевые игры, деловые игры, творческие задания, работа в малых группах</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) https://www.native-english.ru/grammar (справочник по грамматике) http://study-english.info/vocabularies.php/ (гlossарий по темам)
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, С – сочинение
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	1. Английский с удовольствием в колледже = Enjoy English at College: учеб.пособие / сост. Л. В. Голубова, И.А. Фаркова – 2-е изд. исправл. и доп. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2021. – 225 с.

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения исторических ориентиров само-идентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; • формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; • усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие истори-ческие события, процессы и явления; • формирование у обучающихся системы базовых национальных ценно-стей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; • воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории сво-его Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Базовая дисциплина, которая входит в цикл общеобразовательных дисциплин и направлена на развитие у студентов навыков овладения содержания и значения основных политических и экономических процессов ведущих регионов мира, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Литература», «Русский язык» и «Обществознание».</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достиже-ние студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотиз-ма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного чле-на российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан-ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответст-вии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; го-товность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея-тельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в

	<p>нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Отечество и мир в Древности и Средние века. Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. Древнейшая стадия в истории человечества. Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира. Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Тема 1.5. От Древней Руси к Российскому государству. Раздел 2. Отечество и мир в Новое время. Тема 2.1 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 2.2. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках. Тема 2.3. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи. Тема 2.4. Становление индустриальной цивилизации. Тема 2.5. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Тема 2.6. Российская империя в XIX веке</p>

	Раздел 3. Мир в XX веке. Тема 3.1. От Новой истории к Новейшей. Тема 3.2. Межвоенный период (1918-1939). Тема 3.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Тема 3.4. Соревнование социальных систем. Современный мир. Тема 3.5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов. Тема 3.6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, презентации проектов, круглые столы, коллоквиумы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://militera.lib.ru/science/index.html сайт «История военного искусства». 2. http://historic.ru/maps/index.shtml исторические карты. 3. http://www.hrono.ru/ историческая энциклопедия. 4. http://statehistory.ru/ история Отечества. 5. http://wordweb.ru/ история в историях. 6. http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130 адреса исторических библиотек мира. 7. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. 8. http://decemb.hobby.ru/ виртуальный музей декабристов. 9. http://www.internet-history.org.ru/ интернет-История. 10. http://www.encyclopedia.ru мир энциклопедий. 11. http://www.ortho-rus.ru русское православие. 12. http://www.rubricon.ru энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон). 13. http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского. 14. http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml энциклопедия "Династия Романовых". 15. http://praviteli.narod.ru/ правители России и Советского Союза. 16. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история. 17. http://oldru.narod.ru/biblio.htm библиотека сайта "Образование Киевской Руси". 18. http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp энциклопедический словарь "Всемирная история". 19. http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html советский период в материалах архивов. 20. http://humanities.edu.ru/db/msg/19938 Великая Отечественная война 1941-1945. 21. http://www.chat.ru/~world_war2 Вторая мировая война в русском интернете. 22. http://www.hronos.km.ru/1918ru.html Гражданская война в России 1918-1920. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 19%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос

студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<p>1. Бугров К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 20.06.2021).</p> <p>2. Зверев, В. В. История России. Краткий курс: с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2018. – 623 с.</p> <p>3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. — 528 с</p> <p>4. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 463 с.</p>

БД.05. Физическая культура

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; • развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; • формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; • овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Физическая культура» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметные:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и

	<p>коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1.Лёгкая атлетика Техника выполнения высокого и низкого старта. Техника выполнения бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника выполнения бега по прямой и виражу на стадионе. Прыжки в длину и в высоту. Эстафетный бег</p> <p>Тема 2. Волейбол Перемещение по площадке в стойке волейболиста. Передача мяча сверху (в парах, тройках с перемещением). Прием мяча снизу (приём подачи, приём после нападения). Подача мяча: нижняя, верхняя прямая и боковая. Нападающие удары из зоны 4,2 Блокирование (одиночное, двойной блок) .Защитные действия (защита углом вперед, защита углом назад),страховка блока. Тактика игры в нападении и защите. Тактика игры на блоке и страховка нападающего игрока. Учебная игра.</p> <p>Тема 3. Баскетбол. Перемещение по площадке в стойке баскетболиста. Ведение мяча на месте, с изменением направления. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой то плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча на месте и в движении.Броски мяча по кольцу двумя руками, одной рукой.</p> <p>Броски мяча по кольцу со штрафной линии, 3-очковой линии. Техника выполнения «два шага, бросок»Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия. Тактика игры в защите. Учебная игра.</p> <p>Тема 4.Настольный теннис. Основные положения теннисиста. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со</p>

	смешанным вращением). Способы держания ракетки. Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Правила безопасности игры. Правила соревнований
Виды учебной работы	Практические занятия, реферативные работы (для студентов, имеющих отклонения в здоровье и освобождённых от практических занятий)
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	Мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), мультимедийные презентации. Индивидуально-групповая работа, метод регламентированного упражнения. Электронные ресурсы: www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование») www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	ТП -практическое тестирование, ТТ-теоретическое тестирование, КН - контрольные нормативы, Р- реферативные работы, П-презентации.
Виды и формы промежуточной аттестации	3 зачёт.
Основная литература	1.Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. для сред. проф. образования : рек. Федер. ин-том развития образования / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2015. - 365 с. 2. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / А. 3.А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 299. 4.Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 445 с. 5.Физическая культура: учеб. для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / Н. В. Решетников [и др.]. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. 174 с. : ил. 6.Физическое воспитание студентов: учеб. пособие / И. И. Изотова [и др.]; БГУЭП. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. - 188 с.

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</p> <p>снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</p> <p>формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</p> <p>обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>1) личностных:</p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать

- собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- 3) предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области

	<p>гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение. 1.1. Введение в специальность.</p> <p>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2.2. Вредные привычки и их влияние на организм человека.</p> <p>Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения. 3.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера. 3.3. Гражданская оборона, составная часть обороноспособности страны. РСЧС. Структура и задачи РСЧС. МЧС цели и задачи. 3.4. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения при ЧС. 3.5. Современные поражающие факторы</p> <p>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность. 4.1. Вооруженные Силы Российской Федерации</p> <p>Раздел 5. Основы медицинских знаний. 5.1. Первая медицинская помощь</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, деловые игры, контрольные работы</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</p>	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Интернет-ресурсы www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).</p>

	<p>www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).</p> <p>www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).</p> <p>www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).</p> <p>www. ru/book (Электронная библиотечная система).</p> <p>www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).</p> <p>www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).</p> <p>www. simbolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).</p> <p>www. militera. lib. ru (Военная литература).</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, ДИ деловые игры
Виды и формы промежуточной аттестации	З – дифференцированный зачет
Основная литература	<p>Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65282.html (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74270.html (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2018 – 359с.</p>

БД.07 Астрономия

Цели освоения дисциплины	Цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Астрономия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам
Результаты освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов : <ul style="list-style-type: none"> • личностных:

	<ul style="list-style-type: none"> — сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; — устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; — умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; • метапредметных: — умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; — умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; • предметных: — сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; — понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; — владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; — сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; — осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1 Введение в астрономию. Тема 1.1. Предмет астрономии</p> <p>Раздел 2 История развития астрономии.</p> <p>Тема 2.1. Астрономия в древности. Тема 2.2. Звездное небо. Тема 2.3. Летоисчисление и его точность. Тема 2.4. Оптическая астрономия. Тема 2.5. Изучение околоземного пространства. Тема 2.6. Астрономия дальнего космоса.</p> <p>Раздел 3 Устройство солнечной системы.</p> <p>Тема 3.1. Система «Земля — Луна». Тема 3.2. Природа Луны. Тема 3.3. Планеты земной группы. Тема 3.4. Планеты-гиганты. Тема 3.5. Малые тела Солнечной системы. Тема 3.6. Общие сведения о Солнце</p> <p>Раздел 4 Строение и эволюция вселенной.</p>

	Тема 4.1. Физическая природа звезд. Тема 4.2. Виды звёзд. Тема 4.3. Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Астронет http://www.astronet.ru/ - сайт, посвященный популяризации астрономии. Это мощный портал, на котором можно найти научно- популярныe статьи по астрономии, интерактивные карты звездного неба, фотографии, сведения о ближайших астрономических событиях и многое другое. 2. Сайт Н.Н. Гомулиной http://www.gomulina.orc.ru/ - виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии. Ресурс содержит информационные и методические материалы: новости астрономии, материалы по методике астрономии, разработки уроков, задания для контроля результатов, а также образовательный ресурс «Открытая астрономия» 3. Сайт преподавателя астрономии Н.Е. Шатовской http://myastronomy.ru/ - содержит методические подборки, научно- популярныe и методические статьи, материалы для маленьких любителей астрономии, олимпиадные задачи, календарь астрономических событий и многое другое. Материалы регулярно обновляются. 4. Школьная астрономия Санкт-Петербурга http://school.astro.spbu.ru/ - содержит олимпиадные задания, информацию о летней астрономической школе для учеников, ссылки на полезные Интернет- ресурсы. 5. Новости космоса, астрономии и космонавтики http://www.astronews.ru/ - сайт содержит множество фото и видео космических объектов и явлений, новости и статьи по астрономии и космонавтике. <p>Занятия в активных и интерактивных формах – 4 часа (5 %)</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	Астрономия. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018. — 144 с.

БД 08 Родная литература

Цели освоения дисциплины	<p>Включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</p> <p>- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.</p>
---------------------------------	---

<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина «Родная литература» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	<p>деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; – обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры; – сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Записки иркутских жителей Тема 2. Екатерина Алексеевна Авдеева-Полевая Тема 3. Иван Тимофеевич Калашников Тема 4. Иркутская поэзия первой половины 19 века Тема 5. Михаил Васильевич Загоскин Тема 6. Иркутская литература на стыке 19-20 веков. Литература первой трети 20 века Тема 7. Сибирские писатели и поэты в годы Великой Отечественной войны Тема 8. Алексей Васильевич Зверев Тема 9. Марк Давидович Сергеев Тема 10. Александр Валентинович Вампилов Тема 11. Валентин Григорьевич Распутин Тема 12. Георгий Машкин Тема 13. Современная поэзия</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание сообщений/докладов.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>Зональная Научная библиотека Иркутского государственного университета Культура и Литература // arbar2.narod.ru</p>

<p>указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Валентина Семенова Вместе с бурями века. Краткий обзор имён и книг к 75-летию Иркутской писательской организации</p> <p>Иван Козлов. Иркутских литераторов читала вся Россия // <i>Аргументы и факты</i> : газета.</p> <p>www.uchkopilka.ru</p> <p>http://ru.m.wikipedia.org</p> <p>http://irkipedia.ru</p> <p>http://my-buryatia.ru (Иркутск литературный от летописей к современности// Козлов И.</p> <p>http://urok.1sept.ru (урок-введение «Литература Восточной Сибири» 10 класс</p> <p>http://writerstob.narod.ru/ (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений).</p> <p>http://novostiliteratury.ru/ (Новости литературы)</p> <p>http://www.feb-web.ru/ (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»)</p> <p>http://litera.edu.ru (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала)</p> <p>http://www.rvb.ru/ (Русская виртуальная библиотека)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т. – тестирование, КР – контрольные работы, УО – устный опрос, П.- пересказ, Д.- доклад, С.- сообщение, К.- конспектирование, ОВ.- ответ на вопрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 2. - 2020. - 383 с.</p> <p>2. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 1. - 2020. - 383 с.</p>

ПД. 01. Математика

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формировать у студентов логическое, алгоритмическое и математическое мышление, умение применять полученные знания при решении различных задач, представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной</p>	<p>личностные:</p>

<p>дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, – сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой – культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и – дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной – деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
--------------------------	--

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях

	<p>элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Развитие понятия числа. Комплексные числа.</p> <p>Раздел 2. Основы тригонометрии.</p> <p>Раздел 3. Функции, их свойства и графики.</p> <p>Раздел 4. Уравнения и неравенства.</p> <p>Раздел 5. Начала математического анализа.</p> <p>Тема 5.1. предел последовательности.</p> <p>Тема 5.2. Производная.</p> <p>Тема 5.3. Неопределенный и определенный интеграл.</p> <p>Раздел 6. Комбинаторика и теория вероятностей.</p> <p>Раздел 7. Стереометрия.</p> <p>Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве.</p> <p>Тема 7.2. Многогранники.</p> <p>Тема 7.3. Тела вращения.</p> <p>Раздел 8. Координаты и векторы.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, контрольные работы, тестирование.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	<p>Интерактивная лекция, работа в малых группах, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). 3. http://studlab.com/ (тренировочные материалы) 4. http://www.alleng.ru (Образовательные ресурсы Интернета) <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – математические диктанты, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018. - 384 с. 2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень - М.: Просвещение, 2018. - 464 с. 3. Анатасян Л.С. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С.Анатасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев/ – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.

ПД.02 ГЕОГРАФИЯ

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; • воспитание и уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; • нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; • понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к профильным дисциплинам</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлением о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

	<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</p> <p>Раздел 2. Политическое устройство мира</p> <p>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</p> <p>Раздел 4. География населения мира</p> <p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p> <p>Раздел 6. Регионы мира</p> <p>Раздел 7. Россия в современном мире</p> <p>Раздел 8. Географические аспекты глобальных проблем человечества</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Теоретические занятия, практические занятия</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (метод составления структурно – аналитических схем, диаграмм)</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Обучение в сотрудничестве (групповая работа)</p> <p>Информационные технологии:</p> <p>Электронные ресурсы</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. articles/549440">www.festifal.1september.ru>articles/549440 (Использование интернет ресурсов при изучении экономической географии) 2. http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html (Презентации по географии). 3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). 4. http://www.mirkart.ru (Мир карт). 3. www.vokrugsveta.ru (журнал Вокруг света, электронная версия). 4. www.fleng.ru Экономическая география (География в XXI веке, электронный учебник В.П. Желткова «экономическая география»). 5. www.opentextnn.ru Текст истории>histgeography (Электронное периодическое издание История географии). <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16 часов (18,72 %)</p>
<p>Формы текущего контроля</p>	<p>Тестирование, письменные проверочные работы, устный опрос</p>

успеваемости студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2019. - 304 с. 2. Гладкий Ю.Н., География. Современный мир 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2018. – 272 с. 3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2019. - 397 с. 4. Колосов В.А., Слука Н.А. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы. - М.: Смоленск: Ойкумена, 2016. - 400 с.

ПД 03 Экономика

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом; – воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; – овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье; – овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; • формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования; – понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Экономика» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание

	<p>сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества – как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1 Экономика и экономическая наука Раздел 2 Семейный бюджет Раздел 3 Рыночная экономика Раздел 4 Труд и заработная плата Раздел 5 Деньги и банки Раздел 6 Государство и экономика Раздел 7 Международная экономика</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы</p>

Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	Лекции-дискуссии, деловая игра, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), проблемный семинар, проблемный семинар, обсуждение в группах. Электронные ресурсы: 1 www.aup.ru 2 www.economicus.ru 3 www.informika.ru 4 www.economictheory.narod.ru 5 www.ecsocman.edu.ru
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ- дифференцированный зачет в 1 семестре Э – экзамен во 2 семестре
Основная литература	2. Руди, Л. Ю. Экономика : курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 199 с. 3. Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с.

ПОО.01. Обществознание

Цели освоения дисциплины	воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; • углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; • умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; • содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; • формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; • применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
Место дисциплины в учебном плане.	Предлагаемая дисциплина, которая входит в цикл общеобразовательных дисциплин и направлена на развитие у студентов навыков овладения содержания и значения основных политических, социальных и экономических процессов, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

	<p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучению курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Обществознание» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Литература», «История» и «Экономика».</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической

	<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система.</p> <p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p> <p>Раздел 3. Социальные отношения. Тема 3.1. Социальная роль и стратификация. Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты. Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.</p> <p>Раздел 4. Политика. Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 4.2. Участники политического процесса.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, презентации проектов, круглые столы, коллоквиумы, деловые игры, конференции.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p>

<p>иных средств обучения, указанием их доли аудиторных занятий, проводимых интерактивных формах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://glossword.info/ 2. http://slovarionline.ru/?err=1 3. http://lebed.com/slovo.html 4. http://artclassic.edu.ru 5. http://art.rin.ru/ 6. http://www.alleng.ru/ 7. http://mybrary.ru/ 8. http://academic.research.microsoft.com/ 9. http://stareishina.com/index.php?/forum/40-kartografiia-onlain-biblioteki/ 10. http://elibrary.ru/defaultx.asp 11. http://biblioclub.ru/?page=main_ub 12. http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907 13. http://www.finalbook.ru/ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 17%.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бердников И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/74502.html (дата обращения: 20.06.2021). 2. Васильев М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 375 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/98514.html (дата обращения: 20.06.2021). 3. Обществознание. 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, К. Г. Холодковский. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 433 с

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01. Основы философии

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы по основам философии являются лекции. По изучению курса основы философии используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и</p>

	<p>систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Основы философии» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Обществознание».</p>
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 3, ОК 6.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет философии и ее история</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</p> <p>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</p> <p>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</p> <p>Тема 1.4. Современная философия</p> <p>Раздел 2. Структура и основные направления философии</p> <p>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</p> <p>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</p> <p>Тема 2.3. Этика и социальная философия</p> <p>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровая библиотека по философии: http://filosof.historic.ru/ 2. Библиотека философии и религии: http://filosofia.ru/ 3. Философия студенту, аспиранту: http://www.philosoff.ru/ 4. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php 5. Философия: http://books.atheism.ru/philosophy/. 6. Журнал «Вопросы философии»: http://logic.ru/ru/node/. 7. Библиотека Ихтика (учебники, классика, монографии, справочники, диссертации) http://ihtik.lib.ru/ 8. Учебные материалы по философии http://www.gumfak.ru/filosof.shtml 9. Лекции по философии http://www.filo-ru.ru 10. Философия: http://books.atheism.ru/philosophy/ 11. Журнал «Вопросы философии»: http://logic.ru/ru/node/ <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 9 %.</p>
Формы текущего	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос

контроля успеваемости студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	3 – зачет
Основная литература	<p>1.Нестер, Т. В.Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Электрон. текстовые дан. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с.-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html. - ISBN 978-985-503-605-1.</p> <p>2.Яскевич Я. С.Основы философии / Я.С. Яскевич ; В.С. Вязовкин ; Х.С. Гафаров. - 2е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 303 с.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113. - ISBN 978-985-06-2705-6.</p>

ОГСЭ.02. История

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов навыка ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире и умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на развитие у студентов навыков овладения содержанием и значения основных политических и экономических процессов ведущих регионов мира, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучению курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Основы философии».</p>
Формируемые компетенции	ОК 2, ОК 4, ОК 6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей специальности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; основы проектной деятельности;

	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг..</p> <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. 2.4. Развитие культуры в России. 2.5. Россия в XXI веке</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, написание рефератов/докладов, презентации проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://historic.ru/maps/index.shtml исторические карты. http://www.hrono.ru/ историческая энциклопедия. http://statehistory.ru/ история Отечества. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. http://www.internet-history.org.ru/ интернет-История. http://www.encyclopedia.ru мир энциклопедий. http://www.ortho-rus.ru русское православие. http://praviteli.narod.ru/ правители России и Советского Союза. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история. http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html советский период в материалах архивов</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 32%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<p>1. Безбородов, А. Б. История России в новейшее время. 1985–2009 гг.: учебник / отв. ред. А. Б. Безбородов. — М.: Проспект, 2017. — 440 с.</p> <p>2. История России: учебник / А. С. Орлов и др.. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2018. — 528 с.</p>

ОГСЭ 03 Психология общения

Цели освоения дисциплины	Дисциплина «Психология общения» предусматривает изучение сущности человеческого общения, межличностного взаимодействия и социальной перцепции, деловой коммуникации и выстраивания стратегий саморазвития в коллективе.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина Психология общения входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; - использовать эффективные приемы управления конфликтами <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; - нормы и правила профессионального поведения и этикета; - механизмы взаимопонимания в общении; - влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; - источники, причины виды и способы разрешения конфликтов; - закономерности формирования и развития команды.
Содержание дисциплины	<p>Раздел I. Теоретическая база общения</p> <p>Тема 1.1. Психология общения</p> <p>Тема 1.2. Невербальные средства общения</p> <p>Тема 1.3. Восприятие человека человеком</p> <p>Раздел II. Практические приемы построения эффективной коммуникации</p> <p>Тема 2.1. Стили общения</p> <p>Тема 2.2. Микро техника общения</p> <p>Тема 2.3. Формы общения</p> <p>Тема 2.4. Культура речи делового человека.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интерактивная лекция, кейс-метод, ролевая игра.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал 3. Lib-catalog.isea.ru <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 29 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости	Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос

студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е., Лисевич А.В. Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87619.html 2. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Виговская М.Е., Лисевич А.В., Корионова В.О. Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77001.html 3. Захарова И.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Захарова И.В. Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86472.html

ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины	Обучение практическому владению лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, а также совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладение профессионально-ориентированным языковым материалом, развитие способности к самостоятельному изучению и повышению уровня владения иностранным языком.
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на овладение студентами профессиональными умениями общения на иностранном языке, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности.</p> <p>Основной формой реализации программы по иностранному языку являются практические занятия. При изучении курса иностранный язык используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с другими дисциплинами.</p>
Формируемые компетенции	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

	<p>3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум 2. грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1 «Введение. Основные особенности английского языка» Правила чтения Числительные Раздел 2 «Профессии» 2.1. Профессии и профессиональные качества 2.2. Карьера 2.3. Должности Раздел 3 «Магазины и покупки» 3.1. Типы магазинов 3.2. Продовольственные и непродовольственные товары 3.3. Магазины Великобритании и США Раздел 4 «Денежные единицы» 4.1. История возникновения денег 4.2. Денежные единицы США и Великобритании Раздел 5 «Знакомство с деловой жизнью страны изучаемого языка» 5.1. Экономика Великобритании. 5.2. Финансы и торговля Великобритании Раздел 6 «Командировка» 6.1. Заказ и покупка билетов 6.2. Оформление выездных документов 6.3. Таможенный и паспортный контроль 6.4. Бронирование гостиницы. Разговор по телефону 6.5. Службы и персонал гостиницы 6.6. Обед в ресторане гостиницы 6.7. Медицинское обслуживание 6.8. Городской транспорт Раздел 7 «Правила этикета» 7.1. Пунктуальность 7.2. Подарки, одежда, угощения 7.3. Общие правила поведения и темы для разговора Раздел 8 «Деловая переписка» 8.1. Виды деловых писем 8.2. Правила оформления писем 8.3. Основные сокращения в деловой переписке Раздел 9 «Виды и типы предприятий» 9.1. Типы предприятий в США и Великобритании 9.2. Крупные зарубежные компании 9.3. Структура компаний Раздел 10 «Торговля» 10.1 Розничная торговля 10.2 Внешняя торговля</p>

	<p>10.3 Выставки и ярмарки</p> <p>Раздел 11 «Деятельность банков»</p> <p>11.1 Виды банков</p> <p>11.2 Персонал банков</p> <p>11.3 Открытие счета в банке</p> <p>11.4 Международные расчеты и валютно-кредитные отношения</p> <p>Раздел 12 «Основы маркетинга и менеджмента»</p> <p>12.1 Понятие о маркетинге и менеджменте</p> <p>12.2 Кадры. Методы управления</p> <p>12.3 Роль рекламы в деятельности компаний</p>
Виды учебной работы	Практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Практические занятия-дискуссии, игровой метод, написание рекламно-информационных текстов, эссе, кроссворды.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)</p> <p>2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)</p> <p>3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)</p> <p>4. https://english-grammar.biz/ (сайт для изучения английской грамматики)</p> <p>5. https://listenaminute.com/ (тематическое аудирование)</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, Д - диктант
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<p>1. Английский язык : учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. М-вом образования РФ / И. П. Агабекян. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 319 с. – (среднее профессиональное образование)</p> <p>2. Мюллер, В. К. Англо-русский русско-английский словарь : современная ред., 220 тысяч слов / Мюллер В. К. - М. : ЛадКом, 2017. - 927 с.</p>

ОГСЭ.05. Физическая культура

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование у студентов представления о мировоззренческой системе научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда; формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние</p>
---------------------------------	--

	здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения, на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.</p> <p>Основной формой реализации программы по физической культуре являются практические занятия. При изучении курса по физической культуре используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p>
Формируемые компетенции	ОК 8
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла студент должен:</p> <p>уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Легкая атлетика</p> <p>Раздел 2. Спортивные игры: тема 2.1 Волейбол; тема 2.2 Баскетбол</p> <p>Раздел 3. Настольный теннис</p>
Виды учебной работы	Практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Мини-лекции, презентации, судейство, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> http://minstm.gov.ru Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование». http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». www.olympic.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т – тестирование, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Бишаева А. А., Малков В.В. Физическая культура: учебник М.: КНОРУС, 2016 — 312 с.

	<p>2. Быченков С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77006.html.</p> <p>3. Лопатин Н. А. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие для обучающихся по укрупненным группам направлений: 43.00.00 «Сервис и туризм», / Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 99 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: https://www.iprbookshop.ru/95578.html.</p> <p>4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: — URL: https://www.iprbookshop.ru/104667.html.</p>
--	---

Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01. Элементы высшей математики

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о роли высшей математики в профессиональной деятельности. Приобретение опыта решения прикладных задач, а также изучение теоретических основ. Формирование навыков использования методов математического анализа, теории комплексных чисел, а также линейной алгебры.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла. Основной формой реализации программы по дисциплине Элементы высшей математики являются лекции и семинары, на которых студенты выполняют практические работы. При изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Знания и умения, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь: решать алгебраические уравнения с комплексными числами; геометрически интерпретировать комплексное число; находить площадь криволинейной трапеции; находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям; составлять матрицы и выполнять действия над ними; вычислять определитель матрицы; вычислять дифференциал функции; строить графики функции на основе исследования; вычислять частные производные функции нескольких переменных; решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, методом замены переменной и интегрирования по частям; интегрировать простейшие рациональные дроби; вычислять пределы функций при помощи метода эквивалентных бесконечно малых величин, раскрытием неопределенностей или, используя, замечательные пределы; по определению непрерывной функции определять непрерывность функции либо наличие разрывов; составлять математическую

	<p>модель практических задач; перевести данные задачи в матричную форму записи; применять графический метод решения задач линейного программирования.</p> <p>знать:</p> <p>определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; геометрическое изображение комплексного числа; что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; как найти площадь криволинейной трапеции; что называется определённым интегралом; формулу Ньютона-Лейбница; основные свойства определённого интеграла; правила замены переменной и интегрирование по частям; определение матрицы и действия над ними; что представляет собой определитель матрицы; что такое определитель второго и третьего порядка; связь дифференциала функции с приращением; как определить экстремумы функции и точки перегиба; как определяются частные производные функции нескольких переменных; метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл; как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц; в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям; как интегрировать простейшие рациональные дроби; определение предела функции; определение бесконечно малых функций; метод эквивалентных бесконечно малых величин; как раскрывать неопределённость вида $0/0$ и ∞/∞; замечательные пределы; определение непрерывности функции, что представляет собой математическая модель; как практически применять математические модели при решении различных задач; общую задачу линейного программирования; матричную форму записи; графический метод решения задачи линейного программирования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Элементы линейной алгебры</p> <p>1.1 Матрицы и определители</p> <p>1.2 Методы решения систем линейных уравнений</p> <p>1.3 Моделирование и решение задач линейного программирования</p> <p>Раздел 2. Введение в математический анализ</p> <p>2.1 Пределы и непрерывность</p> <p>2.2 Производная и дифференциал</p> <p>2.3 Интегралы</p> <p>Раздел 3. Основные понятия комплексных чисел</p> <p>3.1 Комплексные числа и действия над ними</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных</p>	<p>Интерактивные лекции, работа в малых группах (технология сотрудничества), презентации.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 23 %.</p>

формах	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос, отчет по выполненным практическим работам, тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен
Основная литература и электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). 2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. — (Серия : Профессиональное образование). 3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). 4. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. —М.: ОИЦ «Академия», 2016. 5. Гусев В.А. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования: рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «ФИРО»/ В.А. Гусев, С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина.- 6-е изд., стер. - : М. : Академия, 2016. - 416 с. 6. Пехлецкий, И. Д. Математика : учебник для сред. проф. образования : допущено М-вом образования РФ [Текст] / И. Д. Пехлецкий. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. – 299 с. 7. Основы математического анализа. Неопределенный интеграл [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ И.К. Зубова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92135.html.— ЭБС «IPRbooks». 8. http://elib.mosgu.ru Электронный каталог Библиотеки МосГУ IPRbooks Электронно-библиотечная система KNIGAFUND.RU. 9. http://mathportal.net/ Сайт создан для помощи студентам, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам. 10. https://studfiles.net/ Файловый архив студентов. 11. http://matematika.electrichelp.ru/matricy-i-opredeliteli/ Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач. 12. http://www.mathprofi.ru/ Материалы по математике для самостоятельной подготовки. 13. https://ru.onlinemschool.com/math/library/ Изучение математики онлайн.

ЕН.02. Экологические основы природопользования

Цели освоения	Формирование у студентов представлений о понятии и принципах - взаимосвязи организмов и среды их обитания;- об основных условиях
----------------------	--

дисциплины	устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;- об основных природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
Место дисциплины в учебном плане.	ЕН.03 Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.00) общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ.00)
Формируемые компетенции	ОК 7
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: сохранять среду обитания животных и птиц при заготовке древесины и других лесных ресурсов; давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов;</p> <p>знать: основы взаимосвязи организмов и среды их обитания; об основных условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса; об основных природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды; об экологических принципах рационального природопользования; проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов. Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на при-мере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.</p>
Содержание УД	<p>Тема 1.1. Введение</p> <p>Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу</p> <p>Тема 1.3. Экологические кризисы и катастрофы</p> <p>Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование</p> <p>Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды</p> <p>Тема 1.6. Загрязнение окружающей среды</p> <p>Тема 2.1. Рациональное использование и охрана водных ресурсов</p> <p>Тема 2.2. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов</p> <p>Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли	<ol style="list-style-type: none"> http://www.wwf.ru www.ecologysite.ru - Каталог экологических сайтов www.ecoculture.ru - Сайт экологического просвещения www.ecocommunity.ru - Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России http://ecoportal.ru - Всероссийский Экологический Портал https://ecoportal.info – Экологический портал

аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	Основные источники: 1. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: учебник для ред. проф. образования: рек. М-вом образования РФ/М. В. Галь-перин.-2-е изд. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-255 с. 2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред. проф. образования / В.М.Константинов, Ю.Б.Челидзе. – 15-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 240 с.

ЕН.03. Финансовая математика

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о теоретических основах и практических навыков проведения с применением математического аппарата количественного анализа финансовых операций.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая дисциплина математического и общего естественнонаучного учебного цикла, которая направлена на приобретение студентами знаний и навыков в области количественных методов оценки доходности и риска. Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. При изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «Финансовая математика» тесно связана с другими дисциплинами математического и общего естественнонаучного цикла, а также с дисциплинами общепрофессионального цикла такими как «Рынок ценных бумаг», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Финансы, денежное обращение и кредит».
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 9, ОК 11
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: - выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; - корректировать финансово-экономические показатели с учетом инфляции; - рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга; - вычислять параметры финансовой ренты; - производить вычисления, связанные с проведением валютных операций; знать:

	<ul style="list-style-type: none"> - виды процентных ставок и способы начисления процентов; - формулы эквивалентности процентных ставок; - методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции; - виды потоков платежей и их основные параметры; - методы расчета платежей при погашении долга; - показатели доходности ценных бумаг; - основы валютных вычислений.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основные понятия финансовых расчетов. Раздел 2. Простые и сложные проценты. Раздел 3. Учет инфляции при финансовых расчетах. Раздел 4. Потоки платежей. Раздел 5. Анализ инвестиций. Раздел 6. Основы валютных вычислений.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, интерактивные лекции, практические занятия, презентации с использованием различных вспомогательных средств</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://cbr.ru/ – Банк России 2. https://www.moex.com/ – Московская биржа 3. https://rosstat.gov.ru/ – Федеральная служба государственной статистики <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	Шиловская Н. А. Финансовая математика: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с.

Общепрофессиональный цикл

ОП.01. Экономика организации

Цель освоения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области экономики организации
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.</p> <p>Она предполагает изучение основных сфер деятельности предприятий и подготовку специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления экономическими процессами предприятия на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям.</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплины Экономика.</p> <p>Дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение</p>

	следующих дисциплин: Менеджмент, Статистика, Бухгалтерский учет, Финансы, денежное обращение и кредит, Бизнес-планирование.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять организационно-правовые формы организаций; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность организации как основного звена национальной экономики; - принципы и методы управления основными и оборотными средствами; - методы оценки эффективности их использования; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда; <ul style="list-style-type: none"> - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Организация в условиях рынка.</p> <p>1.1 Организация – основное звено экономики.</p> <p>Раздел 2. Материально-техническая база организации.</p> <p>2.1 Основной капитал и его роль в производстве.</p> <p>2.2 Оборотный капитал. 2.3 Капитальные вложения и их эффективность.</p> <p>Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации.</p> <p>3.1 Кадры организации и производительность труда. 3.2 Организация оплаты труда.</p> <p>Раздел 4. Результаты экономической деятельности организации.</p> <p>4.1 Издержки производства.</p> <p>4.2 Цена и ценообразование.</p> <p>4.3 Прибыль и рентабельность.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, деловые игры.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.vuzlib/net - Экономико-правовая библиотека 2. http://eup.ru – Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях 3. www.economicus.ru – Экономический образовательный ресурс 4. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU 5. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ 6. http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ 7. http://www.gks.ru – официальный сайт Госкомстата России 8. http://lib-catalog.isea.ru – электронный каталог библиотеки БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 19%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, практические работы, контрольные работы.

студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен
Основная литература	<p>1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации / Т.И. Арзуманова; М.Ш. Мачабели. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – 237 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416</p> <p>2. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации: учеб. пособие для среднего профессионального образования: допущено М-вом образования РФ / Л. Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Ростов н/Д :Феникс, 2016. - 382 с.</p>

ОП.02. Менеджмент

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных знаний теоретических основ современного менеджмента, конкретных форм, методов и средств современного управления.
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Дисциплина «Менеджмент» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин ППСЗ, устанавливает базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина тесно связана с другими дисциплинами: «Экономика организации», «Документационное обеспечение управления», «Основы предпринимательской деятельности», «Психология общения».</p>
Формируемые компетенции	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать основными понятиями и категориями менеджмента; планировать и организовывать работу подразделения; проектировать организационные структуры управления; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; применять в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного делового общения <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; факторы внешней и внутренней среды организации; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования; процесс принятия и реализации управленческих решений; виды управленческих решений и методы их принятия; стили управления; сущность и основные виды коммуникаций; особенности организации управления в банковских учреждениях

Содержание дисциплины	Раздел 1. 1.1. Сущность современного менеджмента. 1.2. Организация и ее среда. Раздел 2. Функции менеджмента. 2.1 Цикл менеджмента. 2.2. Планирование и организация деятельности коллектива. 2.3. Мотивация сотрудников. 2.4 Контроль в управлении. Раздел 3. Методы управления. 3.1. Система методов управления. 3.2. Руководство в организации. 3.3. Управленческое решение. 3.4 Деловое Общение. Раздел 4. Особенности организации управления в банковских учреждениях. 4.1. Особенности банковского менеджмента.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, тренинги, деловые игры, кейс-метод
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://cyberleninka.ru/ это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 21 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Климович, Л. К. Основы менеджмента : учебник / Л. К. Климович. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-503-768-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93391 . (дата обращения: 07.09.2020) 2. Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента : учебное пособие для СПО / Т. К. Панцуркина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0808-1, 978-5-4497-0472-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96023 (дата обращения: 06.09.2020). 3. Егорова, Т. И. Основы менеджмента / Т. И. Егорова ; под редакцией А. Я. Волкова. — Москва, Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4344-0633-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97371 (дата обращения: 07.09.2020).

4. Банковский менеджмент : учебник / В. Д. Секерин, С. С. Голубев. - М. : Проспект, 2017. - 221 с.

ОП 03 Бухгалтерский учет

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов представлений об основах бухгалтерского учета, умений оценивать, классифицировать и систематизировать объекты бухгалтерского учета, формирование навыков применения принципов бухгалтерского учета и приемов обобщения учетной информации. ознакомление с бухгалтерским оформлением хозяйственных операций в коммерческих организациях.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина «Бухгалтерский учет» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла специальности СПО 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 10, ПК 1.2</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые источники информации; оформлять результаты поиска писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками</p> <p>знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте формат оформления результатов поиска информации основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) содержание и порядок заполнения расчетных документов</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета. 1.1. Сущность и задачи бухгалтерского учета. 1.2. Бухгалтерский баланс и его строение. 1.3. Счета бухгалтерского учета и двойная запись. План счетов. 1.4. Документирование хозяйственных операций. 1.5. Инвентаризация имущества и обязательств. 1.6. Бухгалтерская отчетность организации</p> <p>Раздел 2. Финансовый учет. 2.1. Учет денежных средств. 2.2. Учет основных средств, нематериальных активов. 2.3. Учет материально-производственных запасов. 2.4. Учетная политика организации.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный</p>

х и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) http://www.garant.ru http://www.consultant.ru http://www.glavbukh.ru http://www.2z.ru сайт журнала «Двойная запись» Lib-catalog.isea.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабаев, Юрий Агивович. Бухгалтерский учет [Текст] : учебник для бакалавров / Ю. А. Бабаев, А. М. Петров, Л. А. Мельникова ; под ред. Ю. А. Бабаева. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 424 с. - ISBN 978-5-392-18339-5 : 589,00. 2. Бухгалтерский учет и анализ [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО вузов России по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / С. Г. Чеглакова, О. В. Киселева, О. В. Скрипкина, Ю. Н. Прудников. - М. : Дело и Сервис, 2018. - 438 с. - ISBN 978-5-8018-0672-3 : 480,00. 3. Кондраков, Н. П. Бухгалтерский учет в схемах и таблицах [Текст] / Н. П. Кондраков, И. Н. Кондраков. - М. : Проспект, 2019. - 276 с. - ISBN 978-5-392-14667-3 : 457,00. 4. Кувшинов, М. С. Бухгалтерский учет и анализ : конспект лекций : учебное пособие. - М., 2016. - ISBN 978-5-406-03502-3 : 439,00.

ОП.04. Организация бухгалтерского учета в банках

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов знаний, навыков по организации бухгалтерского учета в банках
Место дисциплины в учебном плане.	Учебная дисциплина «Организация бухгалтерского учета в банках» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Дисциплина «Организация бухгалтерского учета в банках» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Банковская система», «Бухгалтерский учет».
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее

дисциплины	<p>значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>знать:</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы проектной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	Тема 1. Общая характеристика бухгалтерского учета. Тема 2. План счетов бухгалтерского учета кредитных организаций. Тема 3. Организация аналитического синтетического учета. Тема 4. Банковская документация, документооборот, организация внутрибанковского контроля.
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интерактивные лекции, работа в малых группах (технология сотрудничества).</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека</p> <p>http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p>http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>www.cbr.ru - Официальный сайт Банка России.</p> <p>http://www.sotnibankov.ru - Банковский информационно-аналитический портал.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Основная литература	1. Усатова, Л. В. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: учебное пособие для бакалавров / Л. В. Усатова, М. С. Сероштан, Е. В. Арская. — Москва: Дашков и К, 2016. — 344 с. — ISBN 978-5-394-02685-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60388.html .

ОП 05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Цели освоения	Формирование у студентов представлений об основах экономического анализа, его предмете, методе и информационном
----------------------	---

дисциплины	обеспечении, ознакомление с методами проведения анализа основных и оборотных фондов, материальных и трудовых ресурсов, комплексного экономического анализа, проведение оценки финансовых результатов, платежеспособности и ликвидности, деловой активности организации.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла специальности СПО 38.02.07. Банковское дело. Дисциплина «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения общих и профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 2, ОК 10, ПК 2.1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации знать: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности основные методы и приемы экономического анализа
Содержание дисциплины	РАЗДЕЛ 1. Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности 1. 1. Предмет, значение и задачи АФХД. 1. 2. Метод и методика АФХД. 1.3. Способы обработки экономической информации в АФХД. 1.4. Способы измерения влияния факторов в АФХД. 1. 5. Организация и информационное обеспечение АФХД. РАЗДЕЛ 2.. Анализ финансового состояния предприятия. 2.1 Оценка имущества и источников организации по данным бухгалтерского баланса. 2.2 Анализ платежеспособности и диагностика риска банкротства предприятия. 2.3 Анализ финансовой устойчивости предприятия. 2.4 Анализ эффективности и интенсивности использования капитала предприятия.
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – дифференцированный зачет
Основная литература	Ковалев В. В. , Ковалев В. В. Анализ баланса .- 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: Проспект, 2016.- 912. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=443728 Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия / Л. В. Прыкина. – Электронные текстовые данные - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 253 с. (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=420401 .-ISBN 978-5394-02187-9.

ОП.06. Рынок ценных бумаг

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о рынке ценных бумаг как сегменте финансового рынка: знакомство с организацией рынка, его участниками, основными инструментами, процедурой размещения ценных бумаг, механизмом сделок с ценными бумагами.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Рынок ценных бумаг» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла специальности СПО 38.02.07 Банковское дело. Основной формой реализации программы по РЦБ являются лекции и практические занятия. При изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «Рынок ценных бумаг» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Банковская система», «Финансы, денежное обращение и кредит».
Формируемые компетенции	ПК 2.4 ОК 02, ОК 03, ОК11.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : <ul style="list-style-type: none"> – проводить простейшие расчеты по операциям с ценными бумагами; – оценивать ситуацию на рынке ценных бумаг и ориентироваться в ней; – приобрести навыки работы с законодательными и нормативными документами по рынку ценных бумаг; – владеть основной терминологией рынка ценных бумаг; получить начальный опыт заполнения бланков некоторых видов документарных ценных бумаг. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : <ul style="list-style-type: none"> – участников рынка ценных бумаг; – виды ценных бумаг, обращающихся на национальном рынке; – организацию первичного и вторичного рынка ценных бумаг; – основы механизма осуществления сделок с ценными бумагами; – общие принципы регулирования рынка ценных бумаг.

Содержание дисциплины	<p>Тема 1 Основы рынка ценных. Задачи и принципы рынка ценных бумаг. Эмитенты. Инвесторы. Лицензирование. ФСФР - основные функции. Сделки на рынке ценных бумаг.</p> <p>Тема 2 Облигации- основные понятия и расчеты.</p> <p>Тема 3 Рынок акций: общая характеристика и расчеты. Дивиденд.</p> <p>Тема 4 Неэмиссионные ценные бумаги. Вексель. Производные финансовые инструменты.</p> <p>Тема 5 Эмиссия ценных бумаг. Вторичный рынок ценных бумаг. Андеррайтинг. Фондовая биржа. Фондовые индексы</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интерактивные лекции, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – дифференцированный зачет
Основная литература	<p>Балтин, В. Э. Рынок ценных бумаг : практикум / В. Э. Балтин, Ю. И. Булатова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 140 с</p> <p>Выгодчикова, И. Ю. Рынок ценных бумаг : учебное пособие для СПО / И. Ю. Выгодчикова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 157 с.</p> <p>Выполнение операций с ценными бумагами: учебник / Н.Н.Мартыненко, Н.А.Ковалева, под ред. Москва:КноРус, 2017. – 272 с.</p>

ОП 07. Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	Дисциплина Безопасность жизнедеятельности предусматривает изучение сущности организации гражданской обороны и защиты населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах, неблагоприятной экологической и социальной обстановках; позволяет ознакомиться с основами военной службы, освоить основы оказания первой медицинской помощи
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла специальности 38.02.07 Банковское дело
Формируемые компетенции	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7.
Знания,	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся

<p>умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>должен:</p> <p>уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел I. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Тема 1.2. Организация гражданской обороны. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах. Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке. Раздел 2. Основы военной службы. Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации. Тема 2.2. Уставы Вооруженных сил России. Тема 2.3. Огневая подготовка Тема 2.4. Медико-санитарная подготовка.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары, деловые игры, проверочные работы, рефераты.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ). 2. www. mvd. ru (сайт МВД РФ). 3. www. mil. ru (сайт Минобороны). 4. www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ). 5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии). 6. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека). 7. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). 8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). 9. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). 10. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). 11. www. ru/book (Электронная библиотечная система). 12. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). 13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил). 14. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

	<p>www. militera. lib. ru (Военная литература)</p> <p>Периодическая печать</p> <p>1. Основы безопасности жизни.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширшков А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - БГУ.; 2015 2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65271.html (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 3. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-93916-485-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49600.html (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОП 08 Основы предпринимательской деятельности

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о сущности предпринимательской деятельности: основных сферах и видах, направлениях государственного регулирования и поддержки бизнеса; возможных рисках и методах управления ими; сделках и договорной деятельности; видах ответственности субъектов предпринимательства.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина общепрофессионального учебного цикла, направлена на развитие у студентов экономического мышления и навыков овладения основными аспектами ведения предпринимательской деятельности.</p> <p>Основными формами реализации программы по дисциплине являются лекции и семинары. При изучении дисциплины используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Экономика», «Менеджмент» и др.</p>
Формируемые компетенции	ОК 11, ПК 1.1
Знания, умения и навыки, формируемые в	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>давать характеристику различным видам предпринимательской</p>

<p>результате освоения дисциплины</p>	<p>деятельности; давать характеристику основным направлениям государственного регулирования предпринимательской деятельности; различать организационно-правовые формы предпринимательских организаций; анализировать бизнес-план и возможные риски в предпринимательской деятельности; оформлять типовые договоры в предпринимательской деятельности; знать: сущность и виды предпринимательской деятельности; порядок государственного регулирования предпринимательства; виды субъектов предпринимательской деятельности, порядок их организации, реорганизации и ликвидации; виды предпринимательских рисков и способы управления ими; виды предпринимательских сделок, характеристику основных типов договоров; сущность предпринимательской культуры и деловой переписки.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Предпринимательская деятельность. Тема 1.1. Сущность и виды предпринимательства Тема 1.2. Предпринимательская среда Раздел 2. Правовые основы предпринимательства. Тема 2.1 Государственное регулирование предпринимательства Тема 2.2 Законодательная база предпринимательства Раздел 3. Функционирование субъектов предпринимательства. Тема 3.1. Субъекты предпринимательства Тема 3.2. Бизнес-планирование Раздел 4. Предпринимательские риски. Тема 4.1. Характеристика рисков Тема 4.2. Управление рисками Раздел 5. Предпринимательские сделки. Тема 5.1. Характеристика сделок Тема 5.2. Характеристика основных типов договоров Раздел 6. Предпринимательская культура. Тема 6.1. Культура в предпринимательстве Тема 6.2. Деловая переписка</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Интерактивные лекции, работа в малых группах на семинарах, использование кейс-методов, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Учебные материалы, различные учебные пособия Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>

студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	3 – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям : учеб. пособие / Н. Паклин, В. Орешков. - СПб.: Питер, 2016. – 701 с. 2. Бизнес-планирование : теория и практика : учеб. пособие / Н. Д. Стрекалова. - СПб.: ПИТЕР, 2016. – 352 с. 3. Бизнес-энциклопедия / Р. С. Голов - М. : Дашков и К, 2017. – 775 с. пособие / Н. Д. Стрекалова. - СПб. : ПИТЕР, 2016. - 352 с. 4. Валигурский Д. И. Организация предпринимательской деятельности / Д.И. Валигурский. - М.: Дашков и Ко, 2018. - 330 с. 5. Голубева Т. М. Основы предпринимательской деятельности / Т.М. Голубева. - М.: Форум, 2017. - 272 с.

ОП 09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики; – развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; – приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; – приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; – владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.
Результаты освоения учебной дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты информации; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – Применять методы и средства защиты банковской информации. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – технологию поиска информации в Интернет; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – направления автоматизации банковской деятельности; – назначение, и принципы организации и эксплуатации банковских систем; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
<p align="center">Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение. Информационные технологии</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии</p> <p>1.Понятие информации, информационных технологий. Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники.</p> <p>2.Программное обеспечение.</p> <p>3.Информационная безопасность. Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности</p> <p>Тема 1.2. Технология поиска информации в Интернет. Электронное общение.</p> <p>1.Компьютерные сети. Возможности Интернет.</p> <p>2.Поисковые системы. Способы электронного общения. Почтовые программы.</p>

	<p>Тема 1.3. Технология поиска информации в справочно-правовых системах</p> <p>1.Справочно-правовые системы. Поисковые возможности. Работа с содержимым документов.</p> <p>2.Совместное использование справочно-правовых систем и информационных технологий</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Консультант плюс нормативно-правовая система поиска</p> <p>1.Знакомство с программой «Консультант плюс»</p> <p>2.Виды информации в системе</p> <p>3.Способы поиска информации</p> <p>Раздел 3. Офисные информационные технологии</p> <p>Тема 3.1 Автоматизация работы с документами</p> <p>1.Офисные информационные технологии. Организация АРМ. Автоматизация работы с документами средствами текстового редактора MS Word.</p> <p>2. Оглавление. Сноски.</p> <p>3. Оформление документов по требованию</p> <p>Тема 3.2 Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия</p> <p>1.Электронные таблицы: ввод данных, приемы автозаполнения и форматирования</p> <p>2. Функции. Диаграммы.</p> <p>3.Средства анализа данных (консолидация, промежуточный итог, сводные таблицы, условное форматирование)</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, самостоятельная работа</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</p>	<p>Интерактивная лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), мультимедийные презентации.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Т-Тестирование, О-Опрос.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>3-зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Шандриков, А. С. Информационные технологии: учебное пособие / А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО),</p>

	<p>2019. — 444 с. — ISBN 978-985-503-887-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94301.html (дата обращения: 20.05.2021)</p> <p>2. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии: учебное пособие для вузов и ссузов. – 2-е издание. – Юрайт, 2016.</p>
--	--

ОП.10 Документационное обеспечение профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области организации делопроизводства и документооборота в организациях.
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Профессиональная дисциплина общепрофессионального цикла, которая направлена на развитие у студентов практических навыков и умений по оформлению организационно-распорядительных документов</p> <p>По изучении курса Документационное обеспечение профессиональной деятельности используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Документационное обеспечение профессиональной деятельности» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Информационные технологии», «Правовое обеспечение», «Культура речи»</p>
Формируемые компетенции	ОК 02, ОК 03, ОК 09
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>оформления и составления организационно-распорядительных документов. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники; – использовать унифицированные системы документации; – осуществлять хранение, поиск документов; – использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия документационного обеспечения управления; – основные законодательные и нормативные акты в области документационного обеспечения управления; – цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; – системы документационного обеспечения управления; – требования к составлению и оформлению различных видов документов; – общие правила организации работы с документами; – современные информационные технологии создания документов и автоматизации документооборота; – организацию работы с электронными документами; – виды оргтехники и способы ее использования в документационном обеспечении управления.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Документирование управленческой деятельности. Тема 1.1 Введение. Документирование управленческой деятельности. Тема 1.2 Система организационно-распорядительной документации. Тема 1.3. Денежные и финансово-расчетные документы Тема 1.4.</p>

	Договорно-правовая документация Раздел 2. Организация работы с документами Тема 2.1. Понятие документооборота, регистрация документов, исполнение документов. Тема 2.2. Информационные технологии в делопроизводстве. Тема 2.3. Организация оперативного и архивного хранения документов.
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) www.consultant.ru/ КонсультантПлюс Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	П – практическая работа, Т. – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления [Текст]: учеб. для сред. проф. образования: рек. Федеральным ин-том образования / А. В. Пшенко. -11-е изд., стер. -М. Академия, 2018. -176 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование) (Экономика и управление). 2. Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления [Текст]: практикум учеб. пособие для сред. проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / А. В. Пшенко, Л. А. Доронина. -3-е изд., стер. -М. Академия, 2018. -158 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование) (Экономика и управление).

ОП.12 Налоги и налогообложение

Цели освоения дисциплины	Целью овладения ОП.03 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области налогов и налогообложения сборов.
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ОК 02, ПК 1.3

<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>расчетов налогов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; – оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; <p>оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации – порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; – порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы налогообложения</p> <p>Тема 1.1. Экономическое содержание налога</p> <p>Тема 1.2. Налоговая система Российской Федерации</p> <p>Раздел 2. Страховые взносы в Российской Федерации</p> <p>Тема 2.1. Страховые взносы</p> <p>Раздел 3. Федеральные налоги и сборы</p> <p>Тема 3.1. Налог на добавленную стоимость (НДС)</p> <p>Тема 3.2. Акцизы</p> <p>Тема 3.3. Налог на прибыль организаций</p> <p>Тема 3.4. Налог на доходы физических лиц</p> <p>Тема 3.5. Платежи за пользование природными ресурсами</p> <p>Тема 3.6. Государственная пошлина</p> <p>Раздел 4. Региональные налоги</p> <p>Тема 4.1. Налог на имущество организаций</p> <p>Тема 4.2. Транспортный налог</p> <p>Тема 4.3. Налог на игорный бизнес</p> <p>Раздел 5. Местные налоги и сборы (на примере г. Иркутска)</p> <p>Тема 5.1. Налог на имущество физических лиц</p> <p>Тема 5.2. Земельный налог</p> <p>Тема 5.3. Торговый сбор</p> <p>Раздел 6. Специальные режимы налогообложения</p> <p>Тема 6.1. Упрощенная и патентная системы налогообложения</p> <p>Тема 6.2. Единый налог на вмененный доход.</p> <p>Тема 6.3. Единый сельскохозяйственный налог</p>
<p>Виды учебной</p>	<p>Лекции, консультации, семинары. К – контрольные работы, СЗ –</p>

работы	ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание докладов.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.consultant.ru – сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. 2. http://www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агеева, Е. В. Современные пенсионные системы [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Агеева ; БГУЭП. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. - 202 с. 2. Электронная версия издания на сайте: http://lib-catalog.isea.ru. - ISBN 978-5-7253-2845-5 : 172,10. 3. Агеева, Е. В. Фонд социального страхования [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. В. Агеева. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во БГУ, 2015. - 127 с. Электронная версия издания на сайте: http://lib-catalog.isea.ru. 4. Измайлова, М. О. Налоги и налогообложение: налогообложение физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. О. Измайлова, И. В. Деревцова ; БГУ. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во БГУ, 2016. - 119 с 5. Электронная версия издания на сайте: http://lib-catalog.isea.ru. 6. Налоги и налогообложение. Теория и практикум / Е.Н. Евстигнеев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Проспект, 2015. - 520 с. 7. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252310. - ISBN 978-5-392-16373-1. 8. Страховые взносы на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве [Текст] // Справочник специалиста по охране труда. - 2016. - № 7. - С. 88-89. - ISSN 1727-6608. 9. Учебное пособие по налогообложению организаций и физических лиц [Текст] : учеб. пособие для вузов : рек. УМО вузов России по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под общ. ред. Г. П. Комаровой, И. В. Гушиной. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2013. - 285 с. - ISBN 978-5-7253-2694-9 : 134,16

ОП 13 Культура речи

Цели освоения дисциплины	Данная учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.
Место дисциплины в учебном плане.	Учебная дисциплина Культура речи входит в общепрофессиональный цикл и является дисциплиной вариативной части
Формируемые компетенции	ОК 2, ОК 4, ОК 5
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять задачи для поиска информации; — определять необходимые источники информации; — планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; — выделять наиболее значимое в перечне информации; — оценивать практическую значимость результатов поиска; — оформлять результаты поиска; — организовывать работу коллектива и команды; — взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; — создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; — применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; — соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; — создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приемы структурирования информации; — формат оформления результатов поиска информации; — основы проектной деятельности; — стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка; — особенности устной и письменной речи, жанры речи.
Содержание дисциплины	<p>РАЗДЕЛ 1. Культура речи как раздел науки о языке.</p> <p>Тема 1.1. Национальный русский язык. Понятие культуры речи</p> <p>Тема 1.2. Норма, ее динамика и вариативность. Речевой этикет</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Нормы русского литературного языка</p> <p>Тема 2.1. Орфоэпические нормы</p> <p>Тема 2.2. Лексические нормы</p> <p>Тема 2.3. Стилистические нормы</p> <p>Тема 2.4. Морфологические нормы</p> <p>Тема 2.5. Синтаксические нормы</p> <p>Тема 2.6. Орфографические нормы</p> <p>Тема 2.7. Пунктуационные нормы</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Текст как речевое произведение</p> <p>Тема 3.1. Текст, его структура</p> <p>Тема 3.2. Функциональные стили речи</p> <p>Тема 3.3. Риторика</p>

Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Интерактивная лекция, кейс-метод, ролевая игра. Интернет-ресурсы: 1. http://www.licey.net/russian/ (электронный учебник) 2. http://www.mediaterra.ru/ruslang/ (электронный учебник) 3. http://www.gramma.ru/ (культура письменной речи) 4. http://www.slovari.ru/lang/ru/ . (словари русского языка) 5. http://www.gramota.ru (справочно-информационный портал) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 33 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	1. Башкирцева, О. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Башкирцева, Д. М. Дедковская; ИрННТУ. - Иркутск : Изд-во ИрННТУ, 2018. - 112 с. 2. Решетникова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.В. Решетникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 118 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70278.html .

ОП.14. Банковская система

Цели освоения дисциплины	Формирование знаний и умений, связанных с вопросами функционирования кредитной и банковской систем; применение форм и методов обучения с целью формирования знаний и умений по вопросам функционирования кредитной и банковской систем.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Банковская система» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций. Данную дисциплину дополняет параллельное и последующее изучение дисциплин общепрофессионального цикла «Финансы, денежное обращение и кредит», «Организация бухгалтерского учета в банках». При изучении курса Банковская система используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОПК 2.4.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: извлекать необходимую информацию о банковской деятельности из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

	<p>применять нормативно-правовую базу и типовые методики построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность банка (группы банков, банковского сектора);</p> <p>использовать отечественные и зарубежные источники информации для составления информационных обзоров, аналитических отчетов;</p> <p>анализировать данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих деятельность банка (группы банков, банковского сектора).</p> <p>знать:</p> <p>понятие и структуру кредитной системы, типы кредитных систем;</p> <p>понятие, элементы и признаки банковской системы, типы банковских систем;</p> <p>структуру банковской системы России на современном этапе.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура кредитной системы. 2. Понятие, структура и этапы развития банковской системы. 3. Центральный банк Российской Федерации как первый уровень банковской системы. 4. Понятие и виды кредитных организаций, их функции и операции.
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://www.cbr.ru/ (сайт Центрального банка Российской Федерации)</p> <p>http://www.arb.ru/ (сайт Ассоциации российских банков)</p> <p>http://www.bankir.ru (справочно-информационный портал Банкир.ру)</p> <p>http://www.gks.ru (сайт Федеральной службы государственной статистики)</p> <p>http://www.elibrary.ru (сайт Научной электронной библиотеки)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	<p>Далбаева В. Ю. Банковская система : учеб. пособие / В. Ю. Далбаева. – Иркутск : Изд. дом БГУ, 2021. – 98 с.</p> <p>Деятельность кредитно-финансовых институтов. (СПО). Учебник + е-Приложение. / Б. Б. Рубцов, Н. Е. анненская и др.; под ред. Б.Б. Рубцова. – Москва : КноРус, 2020. – 232 с.</p> <p>Современная банковская система Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственные редакторы Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9371-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437544</p>

ОП.15. Статистика

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины «Статистика» является ознакомление студентов с содержанием статистики как научной дисциплины, с ее основными понятиями, методологией и методиками расчета важнейших экономико-статистических показателей.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Основной формой реализации программы по статистике являются лекции и практические работы. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Статистика» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Экономика организации», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Бухгалтерский учет».</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.1</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести мониторинг финансового положения клиента; - определять платежеспособность физического лица; - пользоваться справочными информационными базами данных, необходимыми для сотрудничества на межбанковском рынке. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Статистика как наука. Тема 1.1. Предмет и задачи статистики. Раздел 2. Методы формирования информационной базы статистики. Тема 2.1. Статистическое наблюдение. Тема 2.2. Сводка и группировка статистических данных. Тема 2.3. Способы наглядного изображения статистических данных. Раздел 3. Статистические показатели. Тема 3.1. Абсолютные и относительные показатели. Тема 3.2. Средние величины. Тема 3.3. Индексы в статистике. Тема 3.4. Ряды динамики. Раздел 4. Выборочное наблюдение. Тема 4.1. Формирование выборочной совокупности. Раздел 5. Статистическое изучение взаимосвязи. Тема 5.1. Корреляционный анализ.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары, практические работы</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, проведение семинаров и практических работ, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>

студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	3 – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Статистика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 246 с. 2. Статистика [Текст]: учебник для сред. проф. Образования: допущено М-вом образования РФ /В.С. Мхитарян [и др.]; под ред. В. С. Мхитаряна. М.: Академия, 2017.-272 с. - (Среднее профессиональное образование. Экономика и управление).

**Профессиональный цикл
ПМ 01 Ведение расчетных операций**

Цели освоения дисциплины	Целью овладения ПМ 01 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области ведения расчетных операций.
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело в части освоения вида деятельности ведение расчетных операций.
Формируемые компетенции	ОК 2 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.ПК 1.6.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения расчетных операций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, оформлять договоры банковского счета с клиентами; проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; рассчитывать прогноз кассовых оборотов; составлять календарь выдачи наличных денег; рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; составлять отчет о наличном денежном обороте; устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; платежными поручениями,

аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов; оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей; исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России; проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам; осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами; вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; отражать в учете межбанковские расчеты; использовать специализированное программное обеспечение для совершения межбанковских расчетов; проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; проводить конверсионные операции по счетам клиентов; рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт; оформлять выдачу клиентам платежных карт; оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; использовать специализированное программное обеспечение для операций с платежными картами.

знать:

- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; условия и порядок выдачи платежных карт; технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; типичные нарушения при совершении операций с платежными картами; нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; порядок расчета размеров открытых

	<p>валютных позиций; порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; системы международных финансовых телекоммуникаций; системы межбанковских расчетов; порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России; порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО); порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов; порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; содержание и порядок заполнения расчетных документов; типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов; нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы РФ, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте РФ и иностранной валюте; порядок планирования операций с наличностью; порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК 01.01 Организация безналичных расчетов Тема 1.1. Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов Тема 1.2. Расчетные операции юридических лиц Тема 1.3. Расчетные операции физических лиц Тема 1.4. Бухгалтерский учет расчетных операций Тема 1.5. Организация межбанковских расчетов МДК 01.02. Кассовые операции банка Тема 2.1. Организация кассовой работы в банке Тема 2.2. Кассовые операции банка Тема 2.3. Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы МДК 01.03. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям</p>

	<p>Тема 3.1 Организация международных расчетов Тема 3.2 Формы международных расчетов Тема 3.3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, Т – тестирование, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Презентации с использованием различных вспомогательных средств, работа в малых группах (технология сотрудничества), интерактивная лекция.</p> <p>Интернет- ресурсы: https://bankir.ru/ https://asros.ru/ru/ www.cbr.ru http://www.sotnibankov.ru</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС – самостоятельная работа для студентов.
Виды и формы промежуточной аттестации	экзамен квалификационный по ПМ 01.
Основная литература	<p>1. Акматалиева, А.С. Учет и порядок расчетов по валютным операциям: учебное пособие для СПО / А. С. Акматалиева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-4488-0826-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94002.html</p> <p>2. Артёмова, С.А. Ведение кассовых операций: учебное пособие для СПО / С. А. Артёмова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-0643-8, 978-5-4497-0262-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89996.html.</p> <p>3. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10510-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471166</p> <p>4. Синиченко, О. А. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка: учебное пособие / О. А. Синиченко. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 156 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108073.html.</p>

ПМ.02 Осуществление кредитных операций

Цели освоения дисциплины	Целью овладения ПМ.02 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных
---------------------------------	---

	компетенций в области Осуществления кредитных операций
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Осуществление кредитных операций» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)
Формируемые компетенции	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредита; – анализировать финансовое положение заемщика – юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; – определять платежеспособность физического лица; – оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; – проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; – проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; – составлять заключение о возможности предоставления кредита; – оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); – проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; – проводить андеррайтинг предмета ипотеки; – составлять договор о залоге; – оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; – составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; – оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; – оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; – формировать и вести кредитные дела; – составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; – определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; – определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; – пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам; – применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сотрудничества на межбанковском рынке; – пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;

- оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению им кредитов;
 - оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;
 - оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;
 - оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;
 - вести мониторинг финансового положения клиента;
 - контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;
 - оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;
 - выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;
 - выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;
 - разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;
 - направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;
 - находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;
 - подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;
 - планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;
 - рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;
 - рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;
 - рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов;
 - оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;
 - оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;
 - использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию
- знать:**
- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;
 - законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;
 - законодательство Российской Федерации о персональных данных;
 - нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);
 - рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;

- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;
- законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;
- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;
- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;
- законодательство Российской Федерации об ипотеке;
- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
- нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;
- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;
- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;
- методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;
- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;
- состав и содержание основных источников информации о клиенте;
- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;
- локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;
- бизнес-культуру потребительского кредитования;
- методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;
- методы андеррайтинга предмета ипотеки;
- методы определения класса кредитоспособности юридического лица;
- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;
- состав кредитного дела и порядок его ведения;
- способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;
- порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;
- критерии определения проблемного кредита;
- типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;
- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;
- отечественную и международную практику взыскания задолженности;
- методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам;
- порядок оформления и учета межбанковских кредитов; особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;
- основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России;
- порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;
- порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;
- порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов;

	– типичные нарушения при осуществлении кредитных операций.
Содержание дисциплины	<p>МДК.02.01. Организация кредитной работы</p> <p>Тема 1.1. Экономические основы банковского кредитования</p> <p>Тема 1.2. Кредитная политика коммерческого банка</p> <p>Тема 1.3. Этап предварительной работы по предоставлению кредита физическому лицу</p> <p>Тема 1.4. Этап предварительной работы по предоставлению кредита юридическому лицу</p> <p>Тема 1.5. Порядок принятия решения о предоставлении кредита. Оформление выдачи кредита</p> <p>Тема 1.6. Сопровождение кредита. Кредитный мониторинг</p> <p>Тема 1.7. Создание резервов на возможные потери по кредитам</p> <p>Тема 1.8. Долгосрочное кредитование</p> <p>Тема 1.9. Потребительское кредитование</p> <p>Тема 1.10. Ипотечное кредитование</p> <p>Тема 1.11. Межбанковское кредитование</p> <p>Тема 1.12. Прочие виды кредитования</p> <p>МДК 02.02. Учет кредитных операций банка</p> <p>Тема 1.1. Бухгалтерский учет выдачи и погашения кредита</p> <p>Тема 1.2. Бухгалтерский учет формирования и использования резерва на возможные потери по ссудам</p> <p>Тема 1.3. Бухгалтерский учет начисления и погашения процентов по кредитам</p> <p>Тема 1.4. Бухгалтерский учет просроченной задолженности</p> <p>МДК 02.03. Банковский контроль при кредитовании заемщика</p> <p>Тема 1.1. Банковский контроль за соблюдением процедуры подготовки выдачи кредита</p> <p>Тема 1.2. Контроль за правильностью оформления кредита</p> <p>Тема 1.3. Контроль за исполнением кредитных договоров</p> <p>Тема 1.4. Контроль за управлением кредитом</p> <p>МДК 02.04. Правовое обеспечение финансово-кредитных решений</p> <p>Тема 1. Правовой режим кредитных организаций в Российской Федерации</p> <p>Тема 2. Правовое регулирование кредитных банковских операций и способы их обеспечения и исполнения</p> <p>Тема 3. Защита прав потребителей финансовых услуг</p> <p>Тема 5. Правовой механизм противодействия легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, в кредитных организациях Российской Федерации</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. ДИ – деловая игра, РИ – ролевая игра. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий,	Лекции с использованием интерактивной доски Migo, , игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, подготовка презентаций и их оценивание с

<p>информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>использованием интерактивной доски Mentimeter, решение задач с использованием эл. Доски IDROO, кейсы, .</p> <p>Интернет- ресурсы: http://www.cbr.ru http://www.sotnibankov.ru https://bankiros.ru https://www.banki.ru https://www.sravni.ru https://riarating.ru/trend/banks_asset_rating/ https://arb.ru/</p> <p>Электронные ресурсы: 1. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа http://www.cbr.ru 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru 3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru 4. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru. 5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru . 6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 15 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС-самостоятельная работа обучающихся , ДИ – деловая игра.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>экзамен квалификационный по ПМ.02.</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Анохин, Н. В. Банковские операции на финансовом рынке : практикум для студентов СПО / Н. В. Анохин, Л. Д. Медведева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-7014-0921-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95196.html</p> <p>2. Банковское право : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. А. Кадыханова, И. М. Каленбет. — Саратов : Профобразование, 2021. — 310 с. — ISBN 978-5-4488-1130-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105140.html</p> <p>3. Банковское кредитование: учебник и практикум под ред. Д. Г. Алексеева и С.В. Пыхтина М.: Юрайт, 2017 г.</p> <p>4. Букирь, М. Я. Кредитная работа в банке: методология и учет / М. Я. Букирь. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ЦИПСИР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-4486-0808-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной</p>

	<p>среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86161</p> <p>5. Методы обеспечения возвратности кредита(теория и практика) : учебное пособие / Дубошей А.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 136 с</p> <p>6. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018 г. (среднее профессиональное образование).</p> <p>7. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017 г. (Профессиональное образование).</p> <p>8. Технологии розничного банка /Е.В. Пфау— Москва, Саратов : ЦИПСИР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 252 с. Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/86162.html</p> <p>9. Якимова, В. А. Учет и операционная деятельность в банке : учебное пособие по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.04.01 «Экономика» / В. А. Якимова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 274 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103831.html.</p>
--	--

ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Цели освоения дисциплины	Целью овладения ПМ 03 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области ведения расчетных операций, осуществления кредитных операций.
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело в части освоения основных видов деятельности: ведение расчетных операций, осуществление кредитных операций.
Формируемые компетенции	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.2.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов; - осуществления и оформления выдачи кредитов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять договоры банковского счета с клиентами; - проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; - открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; - оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; - консультировать клиентов по вопросам открытия

	<p>банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять выдачу клиентам платежных карт; <ul style="list-style-type: none"> - составлять график платежей по кредиту и процентам, - оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; - оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; - формировать и вести кредитные дела; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; - порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; - операций с наличностью; - порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; <ul style="list-style-type: none"> - виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; условия и порядок выдачи платежных карт; <ul style="list-style-type: none"> - содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; - состав кредитного дела и порядок его ведения;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК 03.01. Выполнение работ по профессии Агент банка</p> <p>Тема 1. Организационная структура коммерческого банка</p> <p>Тема 2. Банковская триада. Качество банковских услуг.</p> <p>Тема 3. Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке.</p> <p>Тема 4. Продуктовая линейка банка.</p> <p>Тема 5. Корпоративный и продуктовые бренды банка. Деловая репутация банка. Конкурентоспособность банковских продуктов.</p> <p>Тема 6. Виды каналов продаж банковских продуктов.</p> <p>Тема 7. Формирование клиентской базы.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. Т – тестирование, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных</p>	<p>Презентации с использованием с использованием интерактивной доски Mentimeter, работа в малых группах (технология сотрудничества), Интерактивная лекция с использованием доски Migo.com., написание рекламных проектов и слоганов</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <p>https://bankir.ru/</p> <p>https://banki.ru/</p> <p>https://sravni.ru/</p> <p>https://bankiros.ru/</p> <p>https://asros.ru/ru/</p>

формах	www.cbr.ru Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 24 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС – самостоятельная работа для студентов.
Виды и формы промежуточной аттестации	экзамен квалификационный по ПМ 03.
Основная литература	<p>5. Анохин, Н. В. Банковские операции на финансовом рынке: практикум для студентов СПО / Н. В. Анохин, Л. Д. Медведева. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-7014-0921-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95196.html</p> <p>6. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Складорова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 400 с. — 978-5-9596-1395-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76021.html.</p> <p>7. Пфау Е.В. Технологии розничного банка [Электронный ресурс] / Е.В. Пфау. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЦИПСИР, 2018. — 252 с. — 978-5-406-04421-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50915.html.</p> <p>8.</p>